

„ Agresja wśród młodzieży ”

Wychowawca - Tadeusz Kiciński

1.Zachowania uczniów – możliwości

- brak problemu
- nieodpowiednie, lecz nie naruszające dyscypliny
- naruszające dyscyplinę, lecz nie agresywne
- agresywne, lecz nie przemocowe
- przemocowe

2.Czym jest agresja?

- działanie/zachowanie
- świadome, zamierzone
- mające na celu wyrządzenie komuś szeroko rozumianej szkody

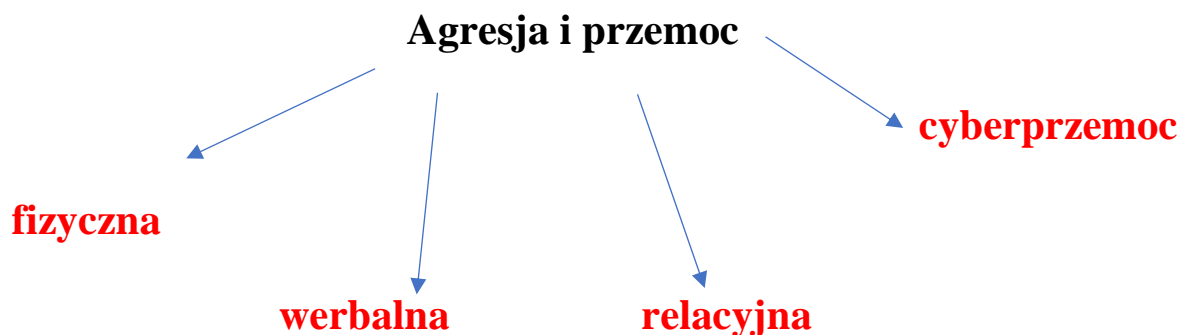
3. Agresja a przemoc

Agresja	Przemoc
Zachowanie	Proces
Względna równowaga sił	Przewaga sprawcy
Incydentalność	Długofalowość
Brak cykliczności	Cykliczność zachowań
Brak wyraźnych ról	Usztywnione role

4. Przemoc/bullying/dręczenie/mobbing

Bullying - systematyczne długotrwałe prześladowanie, upokarzanie lub wykluczanie jednej osoby przez grupę uczniów, którzy świadomie wykorzystują w tym celu swoją przewagę.

5. Formy występowania agresji i przemocy



6. Dlaczego trudno jest skutecznie reagować?

- niedostateczna wiedza na temat zjawisk agresji i przemocy – trudności w różnicowaniu i diagnozowaniu oraz brak uzgodnionego rozumienia problemu,
 - niewystarczający poziom praktycznych umiejętności wychowawczych nauczycieli,
 - skupianie się na działaniach interwencyjnych, niedoceniając prewencyjnych,
 - podejmowanie raczej działań akcyjnych i doraźnych niż długofalowych,
 - koncentracja na sprawcy i ofierze bez uwzględnienia kontekstu ich zachowań,
 - brak konsekwencji, działania zespołowego, współpracy i wymiany informacji,
 - brak reakcji na zachowania agresywne, tolerowanie zachowań z pozoru „niegroźnych”
 - przecenianie roli działań restrykcyjnych, prawnych czy monitorujących
- odizolowanie zjawiska od klimatu, otoczenia społecznego szkoły

7. Trzy poziomowy proces zapobiegania agresji w szkole

III poziom zapobiegania

Procedury ukierunkowane dla uczniów

z grupy najwyższego ryzyka

Cel: powstrzymanie, zredukowanie problemów

II poziom zapobiegania

Dla uczniów z grupy ryzyka

Cel: odwrócenie istniejących problemów

I poziom zapobiegania

PROCEDURY UNIWERSALNE

Dla wszystkich uczniów i pracowników szkoły

Cel: zapobieganie występowaniu problemów

8. Konsekwencje agresji i przemocy –uczniowie

SPRAWCA

- doraźnie – korzyści psychologiczne i społeczne
- obniżenie się poczucia odpowiedzialności za własne zachowania
- utrwalanie się agresywnych zachowań w przyszłości
- skłonność do zachowań aspołecznych

OBIEKT/OFIARA

- lęk, rozpacz, upokorzenie,
- obniżenie poczucia własnej wartości
- objawy psychosomatyczne
- problemy społeczne

ŚWIADKOWIE

- bezsilność, niepokój, dezorientacja, poczucie winy
- obniżenie poczucia odpowiedzialności

- bierna postawa wobec trudności życiowych

9. Dorośli wobec przemocy w szkole

NAUCZYCIEL

- trudność w ocenie sytuacji
- odpowiedzialność zawodowa i osobista
- dysonans kompetencyjny
- stres

RODZICE/OPIEKUNOWIE

- lęk, złość, bezradność
- odpowiedzialność rodzicielska
- problem ze znajomością procedur szkolnych i prawnych