

*Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Bursy Międzyszkolnej
we Wrześni*

Rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 oraz 2022 poz.583,1116,1700 i 1730).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym **2022/2023**
- „Wytuczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Bursy Międzyszkolnej we Wrześni.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku Bursy z uwzględnieniem:

- **wyników ewaluacji wewnętrznej**
- **wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora (zapis w protokole z sierpnia 2022r.)**
- **analizy z realizacji wcześniejszego programu wychowawczego - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022**
- **diagnozy dobrostanu, silnych stron i potrzeb zgłaszanych przez wychowanków**
- **wniosek, analiz i spostrzeżeń ważnych dla Bursy (uwagi, spostrzeżenia, wnioski wychowawców, wychowanków, rodziców).**

1. Wstęp

Nadrzędnym celem działań Bursy Międzyszkolnej we Wrześni jest dbanie o wszechstronny rozwój wychowanków: emocjonalny, społeczny, kulturalny, moralny, ekologiczny, zdrowotny, intelektualny, kształtowanie właściwych postaw społecznych, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów, promowanie zdrowego stylu życia a także wspieranie wychowanków w sytuacjach trudnych.

Bursa Międzyszkolna wspiera środowisko domowe w procesie wychowania młodego człowieka, a więc jego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Bursa realizuje zadania poprzez:

- Organizowanie przedsięwzięć wspierających wychowanków w rozwoju kompetencji osobowych, interpersonalnych i międzykulturowych, obejmujących pełny zakres zachowań przygotowujących wychowanków do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.
- Dostarczanie wychowankom wiedzy w zakresie ich odpowiedzialności za własne działania, umiejętności i zachowania,
- Ukazanie korzyści wynikających z przestrzegania zasad społecznych,
- Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu poprzez wypracowanie wspólnych zasad, norm i procedur obowiązujących w Bursie, aby zapewnić : bezpieczny pobyt wychowanków, przyjazną atmosferę, przestrzeganie przez podopiecznych norm, przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy,
- Wsparcie w realizacji obowiązku nauki: monitorowanie frekwencji i ocen szkolnych.
- Współpraca z Samorządem Uczniowskim Bursy na rzecz wzmocnienia jego roli we współdecydowaniu,
- Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi Bursę w realizowaniu profilaktyki zdrowia.
- Zapobieganie niepowodzeniom w nauce: wsparcie procesu edukacji wychowanka, zapewnienie optymalnych warunków do nauki, pomoc wychowankom z problemami w nauce, obserwacja zainteresowań wychowanka, jego szczególnych predyspozycji i potrzeb,
- Ochrona zdrowia poprzez promocję zdrowego stylu życia, organizowanie przedsięwzięć na rzecz profilaktyki.

Program wychowawczo – profilaktyczny Bursy Międzyszkolnej zawiera:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców.

2. Misja i wizja Bursy

Misją Bursy Międzyszkolnej we Wrześni jest sprawowanie opieki nad młodzieżą szkolną uczącą się poza miejscem zamieszkania na okres nauki w szkole oraz stworzenie optymalnie najlepszych warunków do rozwoju wychowanka. Przygotowanie go do samodzielności, aktywności, kreatywności, pełnego i satysfakcjonującego uczestnictwa w różnych dziedzinach dorosłego życia: rodzinnego, społecznego, publicznego, kulturalnego.

Wizja Bursy: jesteśmy placówką, w której pracownicy, wychowankowie i ich rodzice współpracują ze sobą, by osiągnąć cele dydaktyczne i wychowawcze. Wspólnie chcemy tworzyć miejsce bezpieczne i przyjazne dla młodzieży, w którym panuje życzliwa, rodzinna atmosfera, a wzajemne relacje oparte są na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności za siebie i innych. Na bieżąco diagnozujemy potrzeby i oczekiwania wychowanków i ich rodziców by poprawiać jakość pracy Bursy we wszystkich obszarach jej funkcjonowania. W realizacji wszystkich działań kierujemy się dobrem wychowanka, poszanowaniem jego praw i godności.

3. Model absolwenta

Wychowanek kończący pobyt w bursie, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady savoir - vivre i kultury bycia na co dzień,
- z szacunkiem odnosi się do drugiego człowieka, cechuje go uczciwość, wiarygodność, wytrwałość,
- rozwija swoje zainteresowania, jest dociekliwy i żądny wiedzy,
- jest osobą kreatywną, przedsiębiorczą, odpowiedzialną za siebie i innych,
- pozytywnie patrzy na świat i zna własną wartość,
- jest aktywny fizycznie i ma dobre nawyki żywieniowe,
- jest gotowy do podejmowania działań na rzecz innych oraz do pracy zespołowej,
- stosuje w życiu codziennym zasady higieny, dba o własne zdrowie,
- zna problemy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ma świadomość ekologiczną,
- zna swoje prawa i obowiązki wynikające z obowiązujących przepisów, potrafi odszukać i interpretować akty prawne,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, bursy, regionu, narodu i kraju.

4. Cele programu

Cel główny:

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju i zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i obyczajów bursy.

Cele szczegółowe:

- Opieka nad wszechstronnym rozwojem wychowanka.
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia, odpowiedzialności za siebie i za innych.
- Wspieranie intelektualnego rozwoju wychowanka, (wyrównywanie jego szans edukacyjnych przez pomoc w pokonywaniu trudności w nauce).
- Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw wychowanków. **Ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany wychowanek za swoją ojczyznę uważa**
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Współpraca ze szkołą wychowanka, i innymi instytucjami oraz organizacjami wspierającymi pracę opiekuńczo – wychowawczą.
- Rozwijanie u wychowanków aktywności poznawczej, dostrzegania dobra i piękna świata.
- Stwarzanie warunków do rozwijania i pogłębiania zainteresowań młodzieży oraz kulturalnego spędzania czasu wolnego.
- Kształtowanie wśród młodych umiejętności prowadzenia dialogu, słuchania innych i tolerancji wobec poglądów innych ludzi.
- Kształtowanie u wychowanków pożądanych społecznie postaw moralnych, i umiejętności dokonywania odpowiednich wyborów.
- Promowanie wśród wychowanków postaw prozdrowotnych ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19
- **Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;**
- Ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji

kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- **Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży**
- Kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych (pożary, powódzie, katastrofy komunikacyjne, epidemie).
- Ochrona młodzieży przed wszelkimi formami przemocy.
- Zapobieganie powstawaniu zjawiska agresji i patologii wśród młodzieży.
- Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.
- Rozwijanie samorządności wychowanków.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej - regionalnej, narodowej, europejskiej.

5. Zadania i sposób ich realizacji.

I. IDENTYFIKACJA POTRZEB

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznanie stanu psychospołecznego wychowanka oraz środowiska rodzinnego.	1. Diagnoza specyfiki funkcjonowania psychospołecznego i emocjonalnego wychowanka.	1. Obserwacja zachowań wychowanków. 2. Prowadzenie rozmów z wychowankami, rodzicami.	1. Poznanie potrzeb i oczekiwań wychowanków. 2. Dobranie odpowiedniego sposobu pracy z wychowankiem przejawiającym trudności. 3. Pogłębienie wiedzy na temat środowiska rodzinnego wychowanka.	Wychowawcy	Na bieżąco cały rok
	2. Zbieranie informacji nt. sukcesów i porażek szkolnych.	Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych wychowanków na podstawie obserwacji, rozmów z wychowankami, rodzicami ewentualnie nauczycielami.			
	3. Zgromadzenie informacji o środowisku rodzinnym.	Prowadzenie indywidualnych rozmów z wychowankami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi.			
	4. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych	Zajęcia edukacyjne, pogadanki			
				Wychowawcy	

II. BEZPIECZEŃSTWO WYCHOWANKÓW

Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	1. Uświadomienie skutków niebezpiecznych zachowań na terenie bursy.	1. Przypomnienie wychowankom regulaminu i zasad obowiązujących w bursie. 2. Przedstawienie wychowankom konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych. 3. Wyciąganie konsekwencji za łamanie zasad i regulaminu obowiązującego w bursie.	1. Znajomość regulaminu i obowiązujących w bursie zasad. 2. Znajomość praw i obowiązków wychowanka. 3. Umiejętność działania i zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 4. Poznanie skutków i konsekwencji kontaktów z przedmiotami niebezpiecznymi. 5. Zwiększenie bezpieczeństwa w bursie. 6. Świadomość bezpiecznego korzystania z Internetu.	Wychowawcy	Wrzesień 2022r
				Wychowawcy	Wrzesień 2022r Na bieżąco cały rok
				Dyrektor Wychowawcy	
	2. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi oraz sytuacjami zagrażającymi życiu	1. Omawianie sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, substancje toksyczne i inne).		Wychowawcy	Na bieżąco/cały rok
	3. Zapobieganie panice.	1. Zapoznanie z planem ewakuacji bursy oraz sposobem zachowania się		Wychowawcy	Wrzesień 2022r

		w sytuacji zagrożenia życia. 2.Próbnny alarm ewakuacyjny.		p. Anna Głowacka (ul. Kaliska 2) p...Grzegorz Czyż (ul. Słowackiego 11)	Październik 2022 r.
	4.Podejmowanie zachowań ryzykownych - uświadomienie odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich	1.Spotkanie z przedstawicielem policji i straży miejskiej		Dyrektor	Luty 2023r. Czerwiec 2023r.
	5. Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych w okresie epidemii COVID-19	1.Przypomnienie wychowankom zasad sanitarnych obowiązujących w bursie w czasie epidemii COVID-19		Wychowawcy	Na bieżąco/cały rok
	6.Budowanie poczucia bezpieczeństwa w Bursie z uwzględnieniem wychowanków z Ukrainy	zagwarantowanie regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy wychowankowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.	Zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa	Wychowawcy	Na bieżąco/cały rok

III. PROFILAKTYKA ZDROWOTNA

Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej.	1. Pogadanki, zajęcia z grupą.	1. Świadomość młodzieży z zagrożeń współczesnego świata, a także kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie.	Wychowawcy	Cały rok
	2. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.	1. Pogadanki, zajęcia z grupą. 2. Spotkanie z dietetykiem dotyczące zasad zdrowego żywienia	2. Znajomość zasad zdrowego żywienia.	Wychowawcy, Intendent. Dyrektor	Cały rok Kwiecień 2023
	3. Poszerzenie wiedzy na temat form wypoczynku	3. Prowadzenie zajęć sportowych	3. Zwiększenie aktywności fizycznej jako metody wypoczynku.	Wychowawcy	Cały rok
	4. Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.	4. Pogadanki, psychozabawy	4. Znajomość technik reagowania na stres	Wychowawcy	Cały rok
	5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania u siebie stylów uczenia się, oraz poznawania technik uczenia się, motywacji do nauki	5. Pogadanki, zajęcia motywacyjne		Wychowawcy	Cały rok

	6. Promocja zdrowego trybu życia, w szczególności zdrowia psychicznego.	Pogadanki, zajęcia edukacyjne		Wychowawcy	
	1.Zapoznanie uczniów z Regulaminem i zasadami pobytu w Bursie w okresie pandemii COVID-19.	1.Spotkanie z wychowankami i omówienie zasad bezpieczeństwa podczas pandemii.		Wychowawcy	Wrzesień 2022

IV. ROZWIJANIE AKTYWNOŚCI I SAMORZĄDNOŚCI WYCHOWANKÓW

Kształtowanie postaw prospołecznych	1.Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży.	1.Współpraca z samorządem grupy. 2. Współpraca z samorządem bursy.	1.Sprawnie działający samorząd bursy współpracujący z samorządami grup 2. Wzbudzanie empatii. 3.Budowanie prawidłowej atmosfery i poprawnych relacji w grupie i placówce. 4. Oferowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego	Wychowawcy	Cały rok
	2.Umożliwienie tworzenia własnych form aktywności.	1.Udział wychowanków w imprezach na terenie bursy.			
	3.Zaangażowanie społeczności bursy na rzecz pomocy innym.	1. Włączanie się w akcje charytatywne 2. Wolontariat–koleżeńska pomoc w nauce i inne formy wolontariatu.			

V. ZACHOWANIA AGRESYWNE I PRZEMOC

Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą.	1.Przeciwdziałania agresji	1. Zajęcia edukacyjne, treningi.	1.Znajomość pojęcia agresji, jej przyczyni skutków.	Wychowawcy	Cały rok
	2.Uczenie sposobów radzenia sobie z własną agresją.	1. Zajęcia warsztatowe lub pogadanki.	2. Umiejętność zastępowania agresji.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	3.Kształtowanie zachowań asertywnych.	1. Pogadanki -jak asertywnie odmawiać.	3.Umiejętność rozładowywania napięcia emocjonalnego w sposób konstruktywny.	Wychowawcy	Cały rok
	4. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	1. Zajęcia grupowe z wychowawcami, pogadanki.	4. Wychowanek potrafi być asertywny i potrafi odmawiać nie czując się dyskomfortowo. 5. Znajomość pojęcia cyberprzemocy. 6. Umiejętność reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w sieci. 7. Umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych bez agresji i przemocy.	Wychowawcy	Grudzień 2022/styczeń 2023

VI. RELACJE INTERPERSONALNE

Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich	1. Poznanie wychowanków, ich potrzeb i zainteresowań	Rozmowy indywidualne z wychowankami, obserwacja		Wychowawcy	Cały rok	
	2. Adaptacja wychowanków klas pierwszych	Rozmowy indywidualne z wychowankami, obserwacja, rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi, zajęcia integracyjne w grupie		1. Znajomość wychowanków. 2. Stosowanie wzmocnień pozytywnych, nagradzanie i wyróżnianie	Wychowawcy	Cały rok
	3. Promowanie właściwych postaw i umiejętności społecznych	1. Stawianie jasnych i wyraźnych granic w postępowaniu z wychowankiem. 2. Budowanie autorytetu wychowawcy. 3. Indywidualne podejście do wychowanka, traktowanie go w sposób podmiotowy. 4. Podejmowanie działań w myśl zasady jednolitego systemu		3. Jasne i klarowne zasady postępowania względem wychowanka, obowiązujące wszystkich wychowawców. 4. Ocenianie zawsze zachowania, postępowania, a nie osoby. 5. Znajomość norm i zasad etycznych	Wychowawcy	Cały rok

	<p>oddziaływań wychowawczych. 5.Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),</p>	<p>obowiązujących w całej społeczności ludzi. 6.Dobre samopoczucie wychowanka, który może się rozwijać. 7.Zaufanie do wychowawcy.</p>		
<p>4. Postępowanie zgodne z kodeksem etycznym wychowawcy</p> <p>5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i form grzecznościowych wobec wychowawców, pracowników bursy, osób starszych i wobec samych siebie.</p>	<p>1. Przekazywanie wychowankom wartości i wiedzy oraz norm życia społecznego.</p> <p>2.Odpowiedzialność za charakter i skutki wynikające z relacji wychowawca – wychowanek.</p> <p>3.Naczelną wartością jest dla nauczyciela dobro wychowanka. Celem jego działalności profesjonalnej jest wspieranie młodego człowieka we wszechstronnym rozwoju osobistym</p>		Wychowawcy	Cały rok

	Integrowanie społeczności Bursy	stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z wychowankami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do wychowanków ukraińskich, jak i polskich).	Stosowanie wzmocnień pozytywnych , odbudowanie poczucia bezpieczeństwa	Wychowawcy	Cały rok
--	--	--	--	------------	----------

VII ZACHOWANIA RYZYKOWNE – PROFILKTYKA UZALEŻNIEŃ

	1. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – kreowanie negatywnego stosunku do	1. Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami 2. Wykorzystanie filmów edukacyjnych		Dyrektor Wychowawcy	Zgodnie z ustalonym terminem
--	--	--	--	----------------------------	------------------------------

<p>Kształtowanie postawy prozdrowotnej:</p> <p>-życie bez używek i substancji psychoaktywnych,</p> <p>-niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji</p>	<p>używek i substancji odurzających oraz uzależnienia od Internetu, telefonów komórkowych, gier, telewizji itp.</p>	<p>– różne formy uzależnień</p>			<p>W wyznaczonym przez wychowawców terminie.</p>
	<p>2. Zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych.</p>	<p>1. Przeprowadzenie zajęć z uczniami na temat przyczyn i skutków palenia papierosów, e-papierosów, istoty uzależnienia, sposobów poradzenia sobie z nałogiem, skutków biernego i czynnego palenia.</p> <p>2. Informowanie uczniów w czasie zajęć o negatywnych skutkach sięgania po środki uzależniające alkohol, narkotyki, dopalacze.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć wskazujących na niebezpieczeństwo nadmiernego korzystania z</p>	<p>1. Znajomość problemu uzależnień wśród młodzieży.</p> <p>2. Znajomość wpływu używek i substancji odurzających na zdrowie, funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne.</p> <p>3. Umiejętność szukania pomocy w sytuacjach uzależnienia.</p> <p>4. Znajomość prawnych konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych.</p> <p>5. Znajomość przyczyn zażywania środków psychoaktywnych.</p>		<p>Wychowawcy</p>

		mediów. 4. Organizowanie spotkań dla wychowanków z funkcjonariuszem KPP we Wrześni o skutkach prawnych używania przez młodzież substancji uzależniających (alkohol, narkotyki, dopalacze).	6. Znajomość konsekwencji zdrowotnych zażywania substancji psychoaktywnych będących zagrożeniem dla życia.	Dyrektor bursy	Październik 2022
	2. Wsparcie wychowanków z wczesnym rozpoznaniem objawów używania środków psychoaktywnych oraz podejmujących inne zachowania ryzykowne	1. Otoczenie opieką wychowanków, u których wystąpiły zachowania ryzykowne. 2. Współpraca z wychowawcami i rodzicami wychowanków mających problemy		Wychowawcy	Wg potrzeb
	3. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie	3. Pogadanki, zajęcia edukacyjno-profilaktyczne,	7. pozytywny stosunek do abstynencji,	Wychowawcy	

	substancji psychoaktywnych w wymiarach: - emocjonalnym - poznawczym - behawioralnym		- dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, - nieużywanie substancji psychoaktywnych		
--	---	--	--	--	--

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
- niewłaściwe normy zachowań w środowisku rówieśniczym	-wspieranie wychowanków w rozwiązywaniu problemów i budowaniu zdrowych relacji międzykoleżeńskich
	-wspieranie rodziców w procesie kształtowania właściwych relacji: rodzice-dzieci i dzieci - rodzice
- promocja negatywnych wzorców przez media	- uświadamianie negatywnego wpływu treści propagowanych przez media
zbyt duża ilość czasu spędzanego przez dzieci w mediach	- określenie zasad korzystania z mediów przez wychowanków
Łatwy dostęp do używek .Niski poziom wiedzy na temat konsekwencji stosowania używek	- dostarczanie wychowankom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji palenia, picia,zażywania narkotyków
- niska samoświadomość, zaniżone poczucie własnej wartości	- budowanie u wychowanków poczucia własnej wartości, otwartości, zachęcanie do samopoznania, samodoskonalenia
- negatywny wpływ środowiska rówieśniczego, presja otoczenia braku umiejętności odmawiania	- kształtowanie asertywnej postawy uczniów i umiejętności krytycznego odbioru zachowań rówieśników
- niepowodzenia szkolne	- sukcesy szkolne

6. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od wychowanków, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Środkiem i sposobem ewaluacji jest obserwacja i analiza zachowań wychowanków, rozmowy z rodzicami, wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców, analizy przypadków. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców Bursy Międzyszkolnej we Wrześni. Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, uzyskanie informacji o efektach realizacji programu oraz rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w bursie, modyfikacji zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych. Wnioski z ewaluacji zostaną uwzględnione w modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego na rok następny.

Opracowanie;

Ewa Pokorska
Katarzyna Cieślewicz
Maria Gabryelczyk
Sylwia Parus-Jarmużek